

Интегрированный урок

Что такое интегрированный урок?

- ◆ **Интегрированный урок** – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.
- ◆ В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Структура интегрированных уроков :

- ◆ Предельной чёткостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
- ◆ Логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- ◆ Большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке.

Формы интегрирования.

- ◆ предметно – образная, используемая при воссоздании более широкого и целостного представления о предмете познания;
- ◆ понятийная, когда проводится феноменологический анализ явления, составляющего это понятие, и вырабатывается понятийное поле понятия;

Формы интегрирования.

- ◆ мировоззренческая, когда производится духовно - нравственное обоснование изучаемого наукой явления или духовно-нравственные постулаты доказываются научными фактами;
- ◆ деятельностная, при которой производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях;
- ◆ концептуальная, при которой учащиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы.

Виды интегрированных уроков:

- ◆ **Координированные** (знания одного предмета основываются на знании другого предмета) - на таких уроках происходит фрагментарное обращение к общей проблематике в различных областях знаний.

Виды интегрированных уроков:

- ◆ **Комбинированные** – подобные уроки строятся на основе одного организующего предмета, происходит слияние нескольких предметов в один, что дает возможность исследовать одну и ту же проблему с различных позиций.

Виды интегрированных уроков:

- ◆ **Амальгамированные (проектные)** – уроки, на которых продумывается рассмотрение проблемы под различными углами зрения, с использованием информации из разных областей знаний. Они должны формировать на основе изучения жизненного опыта или распространенных социальных проблем (проект развития, конструирования игровой площадки, проблема «непонимания» и «отчуждения»).

Технология интегрированного урока.

- ◆ Чтобы интегрировать, т. е. правильно соединить объединяемые компоненты учебного процесса, надо совершить определенные действия, которые изначально носят творческий характер.

Процесс подготовки состоит из следующих этапов:

- ◆ I этап – подготовительный:
планирование урока, формирование творческой группы учителей, определение общей цели и структуры урока, подбор и систематизация материала, составление плана-урока.
- ◆ II этап – исполнительный
(проведение интегрированного урока).

В ходе подготовки учитель определяет:

- ◆ свои мотивы проведения интегрированного урока и его цель;
- ◆ состав интегрирования, т.е совокупность объединяемых компонентов;
- ◆ ведущий системообразующий и вспомогательные компоненты;
- ◆ форму интегрирования;
- ◆ характер связей между соединяемым материалом;
- ◆ структуру (последовательность) расположения материала;
- ◆ методы и приёмы его предъявления;

- ◆ методы и приёмы переработки учащимися нового материала;
- ◆ способы увеличения наглядности учебного материала;
- ◆ распределения ролей с учителями интегрируемого предмета;
- ◆ критерии оценивания эффективности урока;
- ◆ форму записи подготовленного урока;
- ◆ формы и виды контроля обученности обучающихся на данном уроке.

Преимущества интегрированных уроков:

1. повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует к повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;
2. способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
3. способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;

Преимущества интегрированных уроков:

4. способствуют развитию языковых, лингвистических и др. умений и навыков;
5. позволяют систематизировать знания;
6. способствуют развитию в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления обучающихся (логического, художественно-образного, творческого);

Преимущества интегрированных уроков:

7. обладая большой информативной емкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;
8. формируют в большей степени общеучебные умения и навыки и рациональные навыки учебного труда;

Преимущества интегрированных уроков:

9. способствуют повышению, росту профессионального мастерства учителя, так как требуют от него владения методикой новых технологий воспитательно-образовательного процесса, осуществления деятельностного подхода к обучению

Существует четыре уровня интегрированных уроков:

- ◆ I уровень – примитивный (формулировка интегрированной темы, цели и определение интегративных понятий);
- ◆ II уровень – информационно-понятийный (отбор учителями информации, близкой по значению);

Существует четыре уровня интегрированных уроков:

- ◆ III уровень – сравнительно-обобщающий (носит обучающий характер);
- ◆ IV уровень – сравнительно-обобщающий (групповая работа учащихся).